



Pas de remplissage de la grille pour les élèves présentant un handicap moteur ou sensoriel

Nom et prénom de l'élève :

Classe et école :

Date de naissance :

Enseignant(e) :

Items	Date :		Pistes d'aides éventuelles avant une demande d'AESH	Date :	
	Oui	Non		Efficaces	Non efficaces
Le fonctionnement sensori-moteur					
Est souvent maladroit (laisse tomber ses affaires, se cogne souvent...)			*		
Est lent dans ses gestes (motricité fine)			  		
Est rapidement fatigable			 		
Peine à s'organiser (matériel, table encombrée)					
Effectue difficilement les actes de la vie quotidienne (s'habiller, manger...)			 		
Se repère difficilement dans l'espace (classe/école)			 		
Ecrit maladroitement pour son âge			   		
Le fonctionnement psycho affectif					
Persévère peu dans la tâche (gestion de la difficulté)			 		
Travaille difficilement seul			   		
Peine à gérer ses émotions			 		
Résiste aux propositions d'aide de l'adulte			 		
Impulsivité/inhibition			 		
Se bloque face à la difficulté Peut mettre du temps entre le désir et sa réalisation			 		

¹ En complément du document du service départemental de d'école Inclusive – Académie de Lille - 16 mars 2021
 Document inspiré de « Observer et évaluer l'élève en difficulté d'apprentissage pour connaître ses besoins » Bruno Egron IEN ASH

Fonctionnement psycho social					
Ignore le bon fonctionnement de la classe Ignore les règles établies				 	
Refuse les contraintes				 	
Ignore les codes sociaux (Relation aux autres)				 	
Refuse les sanctions				 	
Fonctionnement cognitif					
Manque de stratégies de mémorisation				 	
Manque d'attention				  	
Traite péniblement deux informations en même temps				 	
Exécute lentement la tâche donnée				 	
Peine à demander l'aide de l'adulte				 	
A besoin d'une aide individuelle de l'enseignant pour se mettre à la tâche				  	
Néglige les outils mis en place dans la classe				   	
Manque de stratégies pour exécuter la tâche				 	
Le fonctionnement instrumental					
Lit superficiellement des données				 	
Oublie certaines données du problème				 	
Manque de vocabulaire, ce qui affecte la compréhension				 	
Automatise difficilement les procédures				 	
Généralise peu (Ne fait pas de liens entre les connaissances acquises et la situation proposée)				   	
Varie peu ses stratégies				 	

* **Légende**

 Cliquez et vous serez redirigé vers le site de Cap Ecole Inclusive	 Cliquez et vous serez redirigé vers le PDF complet de Cap Ecole Inclusive
--	---