

Brigitte Delaunoy  
83 rue Stephenson  
59150 Wattrelos  
Tél.:06.78.40.51.71

# Plan d'intervention pour les difficultés d'attention

**Cristiane Drouin**  
orthopédagogue

**André Huppé**  
psychologue



## Les moyens d'intervention résumés, regroupés selon les énoncés des grilles d'observation

### L'inattention

#### 1. L'enfant est incapable d'accorder une attention particulière aux détails ou fait des erreurs d'inattention dans ses travaux scolaires ou d'autres activités.

Suggestions :

- Vérifier (au moins deux ou trois fois) la qualité du travail en cours d'exécution, recentrer au besoin sur la tâche demandée.
- Rechercher la qualité plutôt que la quantité de travail (travaux à l'école et devoirs à la maison).
- Proposer des exercices d'attention aux détails pour développer des stratégies cognitives. (*Voir Des idées plein la tête, Attention j'écoute...*)

Autres moyens à essayer :

---

---

---

---

---

#### 2. L'enfant a de la difficulté à rester attentif lorsque vous donnez des explications ou des consignes.

Suggestions :

- Diminuer les sources de distractions (emplacement du pupitre, espace de travail pour les devoirs).
- S'assurer de la proximité physique (possibilité d'établir un contact) lors de la transmission des consignes (moments clés).
- Utiliser un signal non verbal établi au préalable avec l'élève afin de capter son attention (ex. : carton vert, gestes, pointer une image sur le bureau, etc.).
- Utiliser des consignes brèves et précises (une consigne à la fois si possible).
- Aller répéter rapidement la consigne à l'élève, après l'avoir fait devant tout le groupe.
- Féliciter l'enfant sur-le-champ lorsqu'il est attentif.

Autres moyens à essayer :

---

---

---

---

---

### 3. L'enfant semble ne pas écouter lorsque vous lui parlez directement.

Suggestions :

- Avant de faire une demande ou d'expliquer une notion importante, mobiliser l'attention de l'enfant (avoir un contact visuel).
- Donner des consignes courtes et concrètes.
- Demander à l'élève de répéter la consigne et lui annoncer à l'avance qu'on lui fera cette demande (il pourra répéter dans ses propres mots; cela, pour s'assurer de sa compréhension).

Autres moyens à essayer :

---

---

---

---

---

### 4. L'enfant démontre une difficulté à suivre les consignes jusqu'au bout.

Suggestions :

- Utiliser des supports visuels et s'y référer lors des explications verbales.
- Écrire les consignes au tableau sous forme d'étapes (dessins pour les petits).
- Présenter le travail en petites étapes entre lesquelles l'élève peut consulter l'enseignant (temps de concentration continue requis moins long).
- Attendre la fin de l'exécution d'une première consigne avant d'expliquer les suivantes. Éviter de trop parler pendant le déroulement de la tâche.

Autres moyens à essayer :

---

---

---

---

---

### 5. L'enfant semble manquer d'organisation.

Suggestions :

- Asseoir l'élève à côté d'un pair responsable qui l'aidera à s'organiser (ex. : tutorat, parrainage).
- Utiliser un système de rangement pratique, y conserver le strict minimum, ou mettre le matériel dans un bac placé à un autre endroit pour éviter l'éparpillement ou la distraction (pupitre pour la classe, vêtements ou jouets à la maison).
- Utiliser un code de couleurs par matières (ex. : autocollant jaune = cahier d'écriture, et on demande alors le cahier «avec l'autocollant jaune», ce qui est plus significatif pour l'élève).
- Enseigner la façon de bien utiliser l'agenda ou les plans de travail.
- Enseigner à l'enfant des méthodes de travail (c'est-à-dire enseigner le «comment faire»; ex. : *Apprendre... avec Réfecto*).

Plusieurs autres moyens sont proposés pour améliorer l'organisation de la pensée, l'organisation du temps et l'organisation de la tâche à l'école et à la maison (voir à la page 29).

Autres moyens à essayer :

---

---

---

---

---

### 6. L'enfant a besoin de soutien lors d'activités routinières.

Suggestions :

- Établir un fonctionnement routinier et stable des activités quotidiennes (préparation du matin à la maison, début de journée en classe, etc.).
- Utiliser une séquence temporelle visuelle de la routine à faire (voir les *Séquences visuelles et routines* à l'annexe A).
- Encourager l'organisation du temps et l'utilisation de méthodes de planification : listes, calendrier, graphiques, lignes du temps, etc.

Autres moyens à essayer :

---

---

---

---

---

### 7. L'enfant ne veut pas ou démontre qu'il n'aime pas faire des activités qui exigent un effort mental soutenu.

Suggestions :

- Découper la tâche en petites parties présentées une à la fois (cacher les autres éléments avec un carton).
- Adapter la tâche au niveau de l'élève s'il présente des difficultés scolaires.
- Permettre à l'élève d'avoir l'aide d'un pair pour exécuter une tâche (ex. : lire les consignes, lire les problèmes à résoudre, etc.).
- Donner un renforcement positif chaque fois que la tâche fragmentée ou adaptée est complétée de manière acceptable (ex. : autocollants, images, billets de bonne conduite, etc.).

Autres moyens à essayer :

---

---

---

---

---

### 8. L'enfant perd ou oublie les objets nécessaires à ses activités.

Suggestions :

- Inscrire clairement le nom de l'enfant sur les objets (boîte à lunch, crayons) et les vêtements.
- Garder le dessus du pupitre libre lors des explications et y tolérer seulement le matériel nécessaire à la tâche en cours.
- Organiser un lieu de travail où tous les outils sont à la portée de la main (crayons, marqueurs, dictionnaire, lexique mathématique, feuilles mobiles, etc.).

Autres moyens à essayer :

---

---

---

---

---

### 9. L'enfant est facilement distrait par des stimulations non reliées à son action.

Suggestions :

- Diminuer les sources de distractions (emplacement du pupitre, espace de travail pour les devoirs).
- Regarder et questionner l'élève pendant les enseignements de groupe.
- Faire appliquer le principe du tunnel de l'attention, c'est-à-dire écouter en plaçant ses mains de chaque côté du visage et ainsi se cacher la vue des deux côtés (comme des œillères).
- Réduire les sources de bruit et de mouvement dans la classe ou à la maison.

Autres moyens à essayer :

---

---

---

---

---

### 10. L'enfant a de la difficulté à maintenir sa concentration afin de compléter sa tâche.

Suggestions :

- Utiliser une feuille de route (*voir les Modèles de feuilles de route à l'annexe A*) afin de favoriser la prise de conscience de l'élève relativement à son attention et pour souligner ses réussites.
- Utiliser une minuterie ou des rappels fréquents du temps qui reste pour effectuer le travail. (Ex. : « Il reste trois minutes, deux minutes, une minute, c'est terminé. »)
- Enseigner à l'élève des stratégies cognitives afin qu'il puisse suivre le rythme. (Ex. : ce qu'il doit faire lorsqu'il « revient » de la lune. *Voir les exemples de Stratégies cognitives à l'annexe A.*)

Autres moyens à essayer :

---

---

---

---

---

## L'agitation

### 1. L'enfant bouge ses doigts, ses pieds ou se tortille sur sa chaise.

Suggestions :

- Faire utiliser une balle de tension pour occuper les mains (ne fait pas de bruit).
- Faire bouger l'élève pendant qu'il apprend (se bercer, se mettre à genoux, etc.).
- Occuper le temps de détente de l'enfant (après le dîner et la récréation) avec du dessin, de la pâte à modeler, en lui faisant ranger le coin de lecture, etc.
- Aménager un petit coin détente dans la classe pour aider l'élève à se calmer. (Ex. : petit tapis au coin de lecture, etc.)
- Permettre de bouger, l'occuper au besoin afin de diminuer le dérangement.

Autres moyens à essayer :

---

---

---

---

---

### 2. L'enfant a de la difficulté à demeurer assis sur sa chaise.

Suggestions :

- Permettre les sorties à l'extérieur de la classe. (Ex. : responsable des commissions, facteur de la classe, etc.)
- Créer une frontière autour du pupitre avec un ruban adhésif de couleur collé au sol (espace en dehors duquel l'élève ne peut sortir sans l'avoir demandé).
- Permettre à l'élève de sortir de la classe deux minutes et d'aller dans un endroit tranquille pour qu'il reprenne le contrôle de lui-même, de façon autonome si possible, avec un laissez-passer. (Voir les *Modèles de droit de sortie de la classe* à l'annexe A.)
- Aménager un petit coin détente dans la classe pour aider l'élève à se calmer. (Ex. : petit tapis au coin de lecture, etc.)
- Permettre à l'élève de bouger, l'occuper au besoin afin de diminuer le dérangement.

Autres moyens à essayer :

---

---

---

---

---

### 3. L'enfant tripote des objets qui sont à sa portée.

Suggestions :

- Désigner un endroit pour ranger le matériel en dehors du pupitre pour l'empêcher de jouer.
- Faire utiliser une balle de tension pour occuper les mains (ne fait pas de bruit).
- Garder seulement les objets nécessaires au travail sur le pupitre.
- Prévoir pour son sac d'école une place précise, loin de son pupitre, par exemple.

Autres moyens à essayer :

---

---

---

---

---

### 4. L'élève court ou grimpe dans des endroits ou lors de situations inappropriés.

Suggestions :

- Avant un événement spécial ou un déplacement, mentionner à l'enfant ce qu'on attend de lui (ex. : rester près de l'adulte, marcher, etc.).
- Avant une sortie (épicerie, magasin, resto), mentionner à l'enfant ce qu'on attend de lui (ex. : rester près du panier, marcher, etc.).
- Avant une sortie (où l'enfant devra rester calme et assis), prévoir une activité physique.
- Prévoir un temps pour abaisser le niveau d'excitation de l'enfant avant de reprendre une activité calme (après les récréations ou l'éducation physique, par exemple).

Autres moyens à essayer :

---

---

---

---

---

**5. L'enfant a de la difficulté à participer calmement à des activités de loisirs ou des projets.**

Suggestions :

- Avant un événement spécial ou un déplacement, mentionner à l'enfant ce qu'on attend de lui (ex. : rester près de l'adulte, marcher, etc.).
- Utiliser un système de renforcement positif (autocollants, desserts, privilèges) pour favoriser l'auto-contrôle. (Voir la *Banque de privilèges* et les *Modèles de diplômes* à l'annexe A.)
- Aider l'enfant à développer un langage interne comme moyen de se calmer. (Ex. : penser aux conséquences-privilèges, se voir dans l'action.)

Autres moyens à essayer :

---

---

---

---

---

**6. L'enfant est toujours en action ou agit comme s'il était doté d'un moteur.**

Suggestions :

- Aménager un petit coin détente dans la classe pour aider l'élève à se calmer. (Ex. : petit tapis au coin de lecture, etc.)
- Permettre de bouger, l'occuper au besoin afin de diminuer le dérangement.
- Intervenir avant que la « tornade » devienne trop intense, prévenir la désorganisation.
- Déterminer un endroit dans la classe où l'élève sera moins dérangent (près de vous ou en arrière de la classe, hors de votre champ de vision, si le comportement vous impatient).
- Utiliser la « grande énergie » afin de réaliser des tâches significatives et valorisantes (ex. : ménage du garage, s'occuper du chien, couper la pelouse, etc.).

Autres moyens à essayer :

---

---

---

---

---

**7. L'enfant est facilement excitable et il lui est difficile de revenir à un état calme.**

Suggestions :

- Intervenir avant que la « tornade » devienne trop intense, prévenir la désorganisation.
- Permettre à l'élève de sortir de la classe et d'aller dans un endroit tranquille pour qu'il reprenne le contrôle de lui-même, de façon autonome si possible, avec un laissez-passer. (Voir les *Modèles de droit de sortie de la classe* à l'annexe A.)



- Aménager un petit coin détente dans la classe pour aider l'élève à se calmer. (Ex. : petit tapis au coin de lecture, etc.)
- Permettre à l'élève de bouger, l'occuper au besoin afin de diminuer le dérangement.
- Avant un événement spécial ou un déplacement, mentionner à l'enfant ce qu'on attend de lui (ex. : rester près de l'adulte, marcher, etc.).

Autres moyens à essayer :

---



---



---



---

## 8. L'enfant parle beaucoup ou a de la difficulté à s'arrêter de parler.

Suggestions :

- Faire écrire à l'élève ce qu'il veut dire, ce qui l'oblige à un délai et réduit sa peur d'oublier ce qu'il veut dire.
- Faire un rappel non verbal avec un signe de la main ou des pictogrammes (*voir* les modèles de *Pictogrammes* à l'annexe A) pour demander le silence.
- Utiliser un système de renforcement positif (autocollants, desserts, privilèges) pour favoriser l'auto-contrôle. (*Voir la Banque de privilèges et les Modèles de diplômes* à l'annexe A.)
- Occuper le temps de détente de l'enfant (après le dîner et la récréation) avec du dessin, de la pâte à modeler, en lui faisant ranger le coin de lecture, etc.

Autres moyens à essayer :

---



---



---



---

## 9. L'enfant a l'habitude de marcher vite ou de courir lors de ses déplacements.

Suggestions :

- Aider l'enfant à déterminer si le moment est propice et encourager les déplacements calmes et moins dérangeants.
- Avant un événement spécial ou un déplacement, mentionner à l'enfant ce qu'on attend de lui (ex. : rester près de l'adulte, marcher, etc.).
- Favoriser des activités « organisées » qui permettent à l'enfant de dépenser son énergie et de bouger, sans « trop déranger ». (Ex. : proposer des jeux de balles et de ballons, l'équiper d'articles de sport pour jouer dehors, l'envoyer jouer au parc, etc.)
- Utiliser la « grande énergie » afin de réaliser des tâches significatives et valorisantes (ex. : ménage du garage, s'occuper du chien, couper la pelouse, etc.).

Autres moyens à essayer :

---

---

---

---

---

## 10. L'enfant porte des objets à sa bouche.

Suggestions :

- Désigner un endroit pour ranger le matériel en dehors du pupitre pour l'empêcher de jouer.
- Garder seulement les objets nécessaires au travail sur le pupitre.
- Faire utiliser une balle de tension pour occuper les mains (ne fait pas de bruit).
- Occuper le temps de détente de l'enfant (après le dîner et la récréation) avec du dessin, de la pâte à modeler, en lui faisant ranger le coin de lecture, etc.

Autres moyens à essayer :

---

---

---

---

---

## L'impulsivité

### 1. L'enfant donne sa réponse avant d'avoir entendu la fin de la question.

Suggestions :

- Faire un rappel non verbal (signe de la main, pictogrammes; voir les modèles de *Pictogrammes* à l'annexe A) pour demander le silence.
- Faire prendre à l'enfant l'habitude d'attendre cinq secondes avant de répondre à une question.
- Faire répéter la question par l'enfant avant qu'il réponde.

Autres moyens à essayer :

---

---

---

---

---

## 2. L'enfant a de la difficulté à accepter les délais.

Suggestions :

- Faire un rappel non verbal pour inciter l'enfant à attendre son tour (geste de la main, pictogramme).
- Préparer l'enfant à faire une activité en lui expliquant comment se comporter s'il arrive devant une difficulté.
- Faire un retour systématique après les situations difficiles (une fois le calme revenu).

Autres moyens à essayer :

---

---

---

---

---

## 3. L'enfant vous interrompt ou interrompt les autres lors des conversations.

Suggestions :

- Utiliser un système de renforcement positif (autocollants, desserts, privilèges) pour favoriser l'auto-contrôle. (Voir la *Banque de privilèges* et les *Modèles de diplômes* à l'annexe A.)
- Faire un rappel non verbal (signe de la main, pictogrammes; voir les modèles de *Pictogrammes* à l'annexe A) pour demander le silence.
- Faire un retour systématique après les situations difficiles (une fois le calme revenu).

Autres moyens à essayer :

---

---

---

---

---

## 4. L'enfant s'introduit de façon non appropriée ou intrusive dans un jeu, une discussion ou toute autre situation sociale.

Suggestions :

- Poser des questions qui favorisent l'autocritique (reflexion sur soi, miroir). Par exemple : « Sais-tu ce que tu viens de faire ? », « Penses-tu que tu aurais pu dire cela différemment ? », etc.
- Avant le début d'une situation potentiellement difficile (ex. : récréation), rappeler à l'enfant ce qu'on attend de lui (verbalement, en termes concrets, ou visuellement, à l'aide d'une feuille déposée au casier). Souligner les bons comportements après la situation si possible.
- Utiliser un système de renforcement positif (autocollants, desserts, privilèges) pour favoriser l'auto-contrôle. (Voir la *Banque de privilèges* et les *Modèles de diplômes* à l'annexe A.)

Autres moyens à essayer :

---

---

---

---

---

### 5. L'enfant a tendance à s'opposer à vos demandes ou à vos exigences.

Suggestions :

- Poser des limites, sans être répressif, mais en demeurant ferme et cohérent. Ne pas entrer dans des discussions complexes.
- Avant le début d'une situation potentiellement difficile (ex. : l'heure du bain, déplacements dans l'école), rappeler à l'enfant ce qu'on attend de lui (verbalement, en termes concrets, ou visuellement, avec une feuille déposée au casier). Souligner les bons comportements après la situation si possible.
- Utiliser une feuille de route. (Voir les *Modèles de feuilles de route* à l'annexe A) afin de favoriser la prise de conscience de l'élève relativement à son comportement et de souligner ses réussites.

Autres moyens à essayer :

---

---

---

---

---

### 6. L'enfant présente des changements d'humeur rapides et marqués.

Suggestions :

- Préparer l'enfant à faire une activité en adaptant les exigences ou en lui expliquant comment se comporter s'il arrive devant une difficulté. Par exemple : « Si tu sens ta colère monter, tu viens me voir », « Si tu te décourages, lève la main », etc.
- Établir une séquence à suivre lorsque l'élève sent sa colère monter (et lui en faire prendre conscience au besoin avec un signe non verbal).
- Faire un retour systématique après les situations difficiles (une fois le calme revenu).
- Dans les moments d'anxiété, intervenir en manifestant sa sympathie afin d'aider l'enfant à résoudre ses difficultés.

Autres moyens à essayer :

---

---

---

---

---

## 7. L'enfant n'applique pas les méthodes apprises et travaille rapidement, sans se questionner.

Suggestions :

- Placer des rappels visuels sur le pupitre pour favoriser la révision et l'autoquestionnement (*voir* les modèles de *Stratégies cognitives* « Je m'exécute! » et « Lorsque je révise ma tâche » à l'annexe A).
- Encourager et enseigner la rigueur à la tâche (travail bien fait), au lieu du travail vite fait et mal fait.
- Utiliser l'horloge et dire à l'enfant pendant combien de temps il devra travailler.
- Préparer l'enfant à faire une tâche en lui expliquant ce qu'on attend de lui AVANT qu'il débute la tâche.

Autres moyens à essayer :

---

---

---

---

---

## 8. L'enfant a des difficultés dans ses relations sociales.

Suggestions :

- Avant le début d'une situation potentiellement difficile (ex. : récréation), rappeler à l'enfant ce qu'on attend de lui (verbalement, en termes concrets, ou visuellement, avec une feuille déposée au casier). Souligner les bons comportements après la situation si possible.
- Rencontrer individuellement l'enfant (surtout à la suite d'un conflit) pour lui offrir des conseils spécifiques et explicites pouvant l'aider à comprendre les habitudes sociales (développer les habiletés sociales). *Voir* la feuille *Lorsque j'ai manqué de respect* à l'annexe A.
- Développer des « banques de solutions » afin d'élargir le registre de réactions possibles par rapport à la colère ressentie.
- Poser des questions qui favorisent l'autocritique (réflexion sur soi, miroir). Par exemple : « Sais-tu ce que tu viens de faire? », « Penses-tu que tu aurais pu dire cela différemment? », etc.

Autres moyens à essayer :

---

---

---

---

---

**9. L'enfant donne des coups, bouscule ou insulte lorsqu'un événement le met de mauvaise humeur.**

Suggestions :

- Établir une séquence à suivre lorsque l'élève sent sa colère monter (et lui en faire prendre conscience au besoin avec un signe non verbal). Voir les *Modèles de droit de sortie de la classe* à l'annexe A.
- Intervenir aussitôt qu'un comportement inadéquat se manifeste (coup de pied, parole vulgaire, destruction de matériel, etc.) ; imposer une conséquence favorisant la réparation du geste.
- Faire un retour systématique après les situations difficiles (une fois le calme revenu).
- Utiliser une feuille de route (voir les *Modèles de feuilles de route* à l'annexe A) afin de favoriser la prise de conscience de l'élève relativement à son comportement et de souligner ses réussites.

Autres moyens à essayer :

---

---

---

---

---

**10. L'enfant est brusque dans ses mouvements ou maladroit.**

Suggestions :

- Atténuer la tension par l'humour (dédramatiser).
- Faire un retour après les situations difficiles (favoriser la prise de conscience des impacts de l'impulsivité et enseigner des méthodes de travail efficaces).
- Mettre en relief toute forme de réussite pour encourager l'enfant à bien agir.

Autres moyens à essayer :

---

---

---

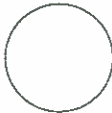
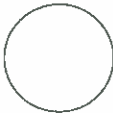

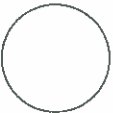

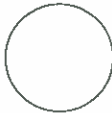
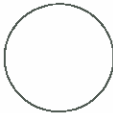
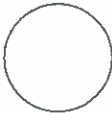
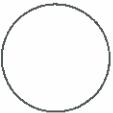
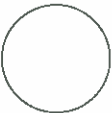
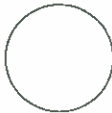
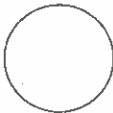
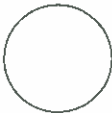
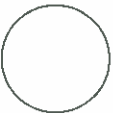
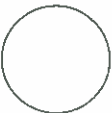
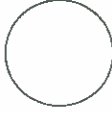
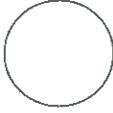
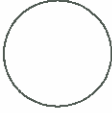
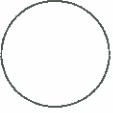

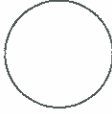
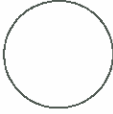
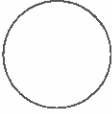

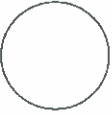
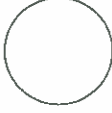
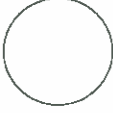
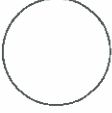

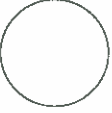
---

---

# Feuille de route 1

Nom : \_\_\_\_\_ Semaine du : \_\_\_\_\_

Objectifs : \_\_\_\_\_

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
				
				
Récréation				
				
				
Dîner				
				
				
Privège				
Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Signature	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Signature	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Signature	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Signature	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Signature

Légende :



Belle période : \_\_\_\_ à \_\_\_\_ avertissement(s)



\_\_\_\_ à \_\_\_\_ avertissements



\_\_\_\_ avertissements et plus

# Feuille de route 2

Nom: \_\_\_\_\_ Semaine du: \_\_\_\_\_

Tu dois colorier un carré chaque fois que l'objectif est atteint.

### Contrat

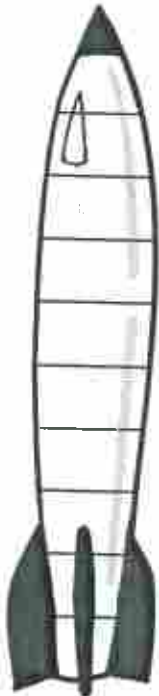
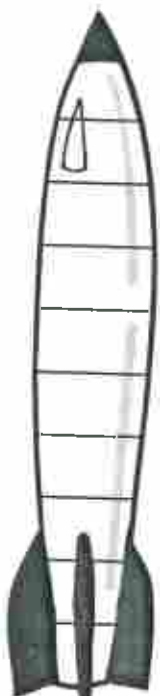



Si tu obtiens \_\_\_\_ cases coloriées pendant la journée, tu auras droit à un privilège

Si tu obtiens \_\_\_\_ cases coloriées pendant la semaine, tu auras droit à un privilège

Privilège de la journée: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Privilège de la semaine: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Objectif: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	
				
Signature	Signature	Signature	Signature	Signa



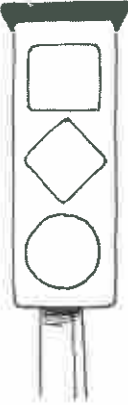
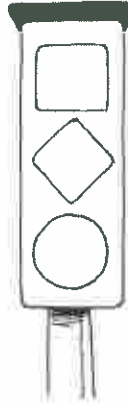
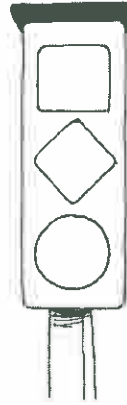
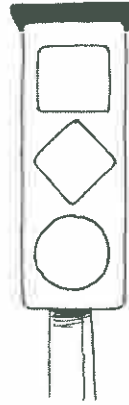

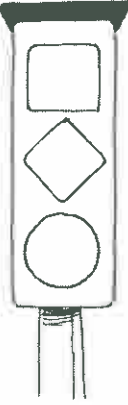
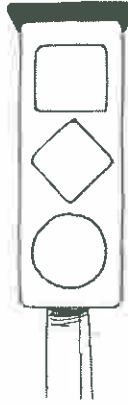
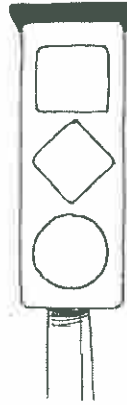
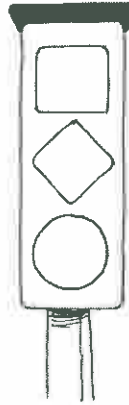
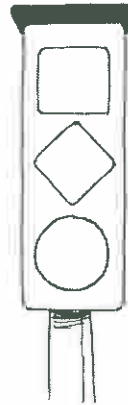
# Feuille de route 3

## Contrat de comportement pour une semaine

Nom : \_\_\_\_\_ Semaine du : \_\_\_\_\_

Mon défi : \_\_\_\_\_

Seuil de réussite : \_\_\_\_ feux verts par semaine, \_\_\_\_ feux rouges au maximum par semaine

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Avant-midi					
Après-midi					
Signature	Signature	Signature	Signature	Signature	Signature

Légende : □ = \_\_\_\_ à \_\_\_\_ avertissement(s)    ◇ = \_\_\_\_ à \_\_\_\_ avertissements    ○ = \_\_\_\_ à \_\_\_\_ avertissements

# Feuille de route 4

Nom : \_\_\_\_\_

Semaine du : \_\_\_\_\_

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Consigne vedette de l'avant-midi					
	😊	😊	😊	😊	😊
	😐	😐	😐	😐	😐
	😞	😞	😞	😞	😞
Consigne vedette de l'après-midi					
	😊	😊	😊	😊	😊
	😐	😐	😐	😐	😐
	😞	😞	😞	😞	😞

😊 Conséquences agréables (privilèges)

😞 Conséquences désagréables

---



---



---



---



---

## Feuille de route 5

Nom : \_\_\_\_\_ Semaine du : \_\_\_\_\_

Objectifs: 1. \_\_\_\_\_  
 2. \_\_\_\_\_

	Lundi		Mardi		Mercredi		Jeudi		Vendredi	
Avant la récréation	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
Après la récréation	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
Après-midi	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
Total	/6 feux verts									
Signatures										

Légende : = \_\_\_\_\_ à \_\_\_\_\_ avertissements    = \_\_\_\_\_ à \_\_\_\_\_ avertissements    = \_\_\_\_\_ à \_\_\_\_\_ avertissements

### Critères de réussite

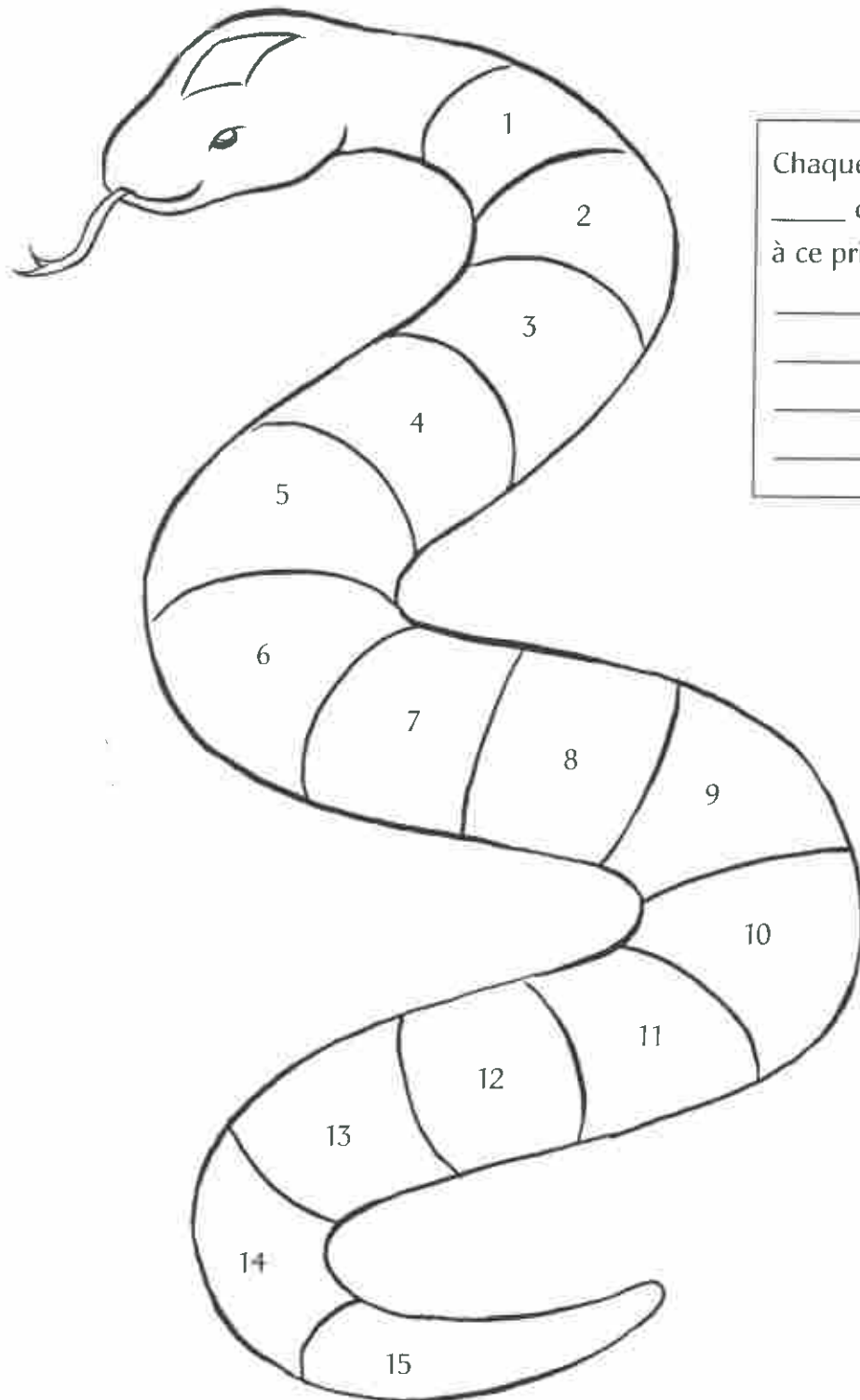
Par jour : \_\_\_\_\_ /6 = privilège de la journée : \_\_\_\_\_

Par semaine : \_\_\_\_\_ /30 = privilège de la semaine : \_\_\_\_\_

# Feuille de route 6

Nom : \_\_\_\_\_ Semaine du : \_\_\_\_\_

Objectifs : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Chaque fois que tu colories  
\_\_\_\_\_ cases, tu as droit  
à ce privilège :  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Banque de privilèges

Nom : \_\_\_\_\_ Semaine du : \_\_\_\_\_

- Dessiner au tableau avec des craies de différentes couleurs.
- S'asseoir sur la chaise de l'enseignante ou de l'enseignant.
- Travailler au bureau de l'enseignante ou de l'enseignant.
- Lire le livre de contes de la semaine présenté en classe (l'avoir sur son bureau).
- Jouer avec l'ordinateur.
- Choisir un autocollant.
- Se balancer sur la berceuse de l'enseignante ou de l'enseignant pendant la période de détente.
- Jouir d'une période de temps libre pendant un travail en classe.
- Avoir un congé de devoirs.
- Envoyer un message positif aux parents.
- Dîner avec l'enseignante ou l'enseignant.
- Passer une récréation à l'intérieur pour faire une activité de son choix (ordinateur, dessin, etc.).
- Utiliser les crayons de l'enseignante ou de l'enseignant.
- Aller lire un livre aux jeunes élèves de l'école.
- Avoir un petit trophée sur son pupitre (trophée de « l'effort », trophée de « la bonne conduite », etc.).
- Passer 20 minutes ou une période complète dans une autre classe, avec l'autorisation des autres enseignantes ou enseignants (musique, éducation physique, arts plastiques, etc.).
- Avoir le droit d'apporter un disque compact pour le faire jouer en classe.
- Amener la mascotte de la classe à la maison.
- Avoir le droit de piger une récompense dans la boîte à surprises.
- Être la ou le miniprof de la journée.
- Mettre les autocollants ou les images (timbre caoutchouc) dans les cahiers des autres élèves.
- Obtenir un certificat ou un billet de bonne conduite.
- Avoir sa photographie affichée au tableau d'honneur de la classe ou de l'école pour souligner les progrès accomplis.
- Aider la ou le concierge à la récréation, à l'heure du dîner ou 20 minutes après la classe.

## Grille d'observation destinée à l'intervenant

Si vous observez un élève présentant des difficultés relatives à l'attention, à l'agitation ou à l'impulsivité, voici la démarche que nous vous proposons.

- 1. Observations**
  - Observez un élève à la fois, pendant une semaine, dans différentes situations d'apprentissage. (Demandez l'aide de l'orthopédagogue ou du psychologue, si vous le désirez.)
  - Lisez la grille deux fois avant de la remplir.
  - Cochez au besoin les objectifs prioritaires pour le plan d'intervention.
- 2. Communication**
  - Téléphonnez aux parents de l'élève et faites-leur part de vos observations.
  - Prenez rendez-vous avec les parents.
  - Informez les parents du fait que vous allez leur envoyer une grille d'observation et leur expliquer le but de cette démarche.
- 3. Rencontre**
  - À l'aide des grilles d'observation, ciblez, avec les parents, un ou deux comportements à améliorer à l'école et à la maison. Il serait souhaitable de cibler un comportement dont la fréquence est à l'occasion et un autre dont la fréquence est régulièrement. Cela permettra à l'élève de relever un défi lui offrant la chance de vivre des succès.
  - À l'aide du document de la page 39 intitulé *Moyens d'intervention*, choisissez les moyens susceptibles de vous permettre d'atteindre vos objectifs.
  - Une période d'observation de quatre à six semaines est suggérée avant de conclure à la manifestation de changements significatifs.
- 4. Réévaluation**
  - Après 12 semaines, il faut déterminer si les objectifs ont été atteints et si les moyens ont été efficaces. Il faut aussi voir s'il est pertinent de poursuivre dans cette voie.
  - Si l'élève progresse positivement, il serait intéressant de poursuivre le PIDA.
  - Si les difficultés restent persistantes et constantes, discutez avec les parents, à cette étape, des autres services qui peuvent être offerts à l'élève : psychologue, orthopédagogue, médecin, etc.

## Grille d'observation destinée à l'intervenant (suite)

<b>INATTENTION</b>	<b>0, 1 ou 2*</b>	<b>Objectif(s) prioritaire(s)</b>
1. Votre élève est incapable d'accorder une attention particulière aux détails ou fait des erreurs d'inattention dans ses travaux scolaires ou d'autres activités. Moyen : A.2	0 1 2	<input type="checkbox"/>
2. Votre élève a de la difficulté à rester attentif lorsque vous expliquez un travail ou donnez des consignes de groupe. Moyens : A.1 et C	0 1 2	<input type="checkbox"/>
3. Votre élève semble ne pas écouter lorsque vous lui parlez directement. (Il ne vous regarde pas, il répond mal à propos, etc.) Moyens : A.1 et C	0 1 2	<input type="checkbox"/>
4. Votre élève éprouve de la difficulté à suivre les consignes jusqu'au bout. (Il oublie les instructions, il fait autre chose, etc.) Moyen : A.2	0 1 2	<input type="checkbox"/>
5. Votre élève semble manquer d'organisation (travaux, devoirs, matériel scolaire, pupitre, casier, pensée, etc.). Moyen : B	0 1 2	<input type="checkbox"/>
6. Votre élève a besoin de soutien lors d'activités routinières (faire son sac, s'habiller, sortir son matériel, remplir l'agenda, etc.). Moyens : B.2 et B.3	0 1 2	<input type="checkbox"/>
7. Votre élève s'oppose aux activités qui demandent un effort mental soutenu ou démontre qu'il n'aime pas faire ces activités (écriture, exercice de calligraphie, lecture, mathématique, examen, etc.). Moyens : A.2, B.2 et E	0 1 2	<input type="checkbox"/>
8. Votre élève perd ou oublie les objets nécessaires à ses activités (souliers, mitaines, tuque, feuilles importantes, cahiers, agenda, crayons, gomme à effacer, lunettes, boîte à lunch, sac d'école, etc.). Moyen : B.1	0 1 2	<input type="checkbox"/>
9. Votre élève est facilement distrait par des stimulations non reliées à son action (bruits, mouvements autour de lui, etc.). Moyens : A.1 et A.2	0 1 2	<input type="checkbox"/>
10. Votre élève a de la difficulté à maintenir la concentration lui permettant de compléter sa tâche. Moyens : A.1, A.2, B.2 et B.3	0 1 2	<input type="checkbox"/>
Résultat :	/20	

\* 0 = Jamais/Rarement, 1 = Parfois/À l'occasion, 2 = Souvent/Régulièrement

## Grille d'observation destinée à l'intervenant (suite)

AGITATION	0, 1 ou 2*	Objectif(s) prioritaire(s)
1. Votre élève bouge ses doigts ou ses pieds, ou se tortille sur sa chaise. Moyen : D.1	0 1 2	<input type="checkbox"/>
2. Votre élève a de la difficulté à demeurer assis sur sa chaise. (Il se lève, il se promène sans permission, etc.) Moyen : D.1	0 1 2	<input type="checkbox"/>
3. Votre élève tripote des objets qui sont à sa portée en classe (matériel scolaire, vêtements, objets, etc.) Moyens : D.1 et B.1	0 1 2	<input type="checkbox"/>
4. Votre élève court ou grimpe dans des endroits ou des situations inappropriés. Moyen : D.1	0 1 2	<input type="checkbox"/>
5. Votre élève a de la difficulté à participer calmement à des projets, à des activités de loisirs ou à des jeux. Moyen : D.1	0 1 2	<input type="checkbox"/>
6. Votre élève est toujours en action ou agit comme s'il était doté d'un moteur. (Il « déplace de l'air », il est très dynamique, etc.) Moyens : D.1 et E	0 1 2	<input type="checkbox"/>
7. Votre élève est facilement excitable et il lui est difficile de revenir à un état de calme. Moyens : D.1, E et F.3	0 1 2	<input type="checkbox"/>
8. Votre élève parle beaucoup ou a de la difficulté à cesser de parler. Moyens : D.1 et B.4	0 1 2	<input type="checkbox"/>
9. Votre élève a l'habitude de marcher vite ou de courir lors de ses déplacements. Moyen : D.1	0 1 2	<input type="checkbox"/>
10. Votre élève porte des objets à sa bouche (vêtements, doigts, cheveux, crayon, etc.) Moyens : B.1 et D.1	0 1 2	<input type="checkbox"/>
Résultat :	/20	

\* 0 = Jamais/Rarement, 1 = Parfois/À l'occasion, 2 = Souvent/Régulièrement



## Grille d'observation destinée à l'intervenant (suite)

IMPULSIVITÉ	0, 1 ou 2*	Objectif(s) prioritaire(s)
1. Votre élève donne sa réponse avant d'avoir entendu la fin de la question. Moyen : F.1	0 1 2	<input type="checkbox"/>
2. Votre élève a de la difficulté à accepter les délais (attendre son tour, demeurer patient dans une file d'attente, etc.). Moyens : F et E	0 1 2	<input type="checkbox"/>
3. Votre élève vous interrompt ou interrompt les autres lors de conversations. Moyen : F.1	0 1 2	<input type="checkbox"/>
4. Votre élève s'introduit de façon non appropriée ou intrusive dans un jeu, une discussion ou d'autres situations sociales. Moyens : F.3 et E	0 1 2	<input type="checkbox"/>
5. Votre élève a tendance à s'opposer à vos demandes ou à vos exigences. Moyens : E et F.3	0 1 2	<input type="checkbox"/>
6. Votre élève présente des changements d'humeur rapides et marqués (il s'impatiente, il pleure, il se met en colère, etc.). Moyens : F.3 et E	0 1 2	<input type="checkbox"/>
7. Votre élève n'applique pas les méthodes de travail enseignées et travaille rapidement, sans se questionner ( <i>non par manque de compréhension</i> ). Moyens : F.2, F.3 et E	0 1 2	<input type="checkbox"/>
8. Votre élève connaît des difficultés dans ses relations sociales (peu ou pas d'amis, disputes fréquentes, etc.). Moyens : E et F	0 1 2	<input type="checkbox"/>
9. Votre élève donne des coups, bouscule ou insulte lorsqu'un événement le met de mauvaise humeur (classe, récréation, dîner, service de garde, etc.). Moyens : E et F.3	0 1 2	<input type="checkbox"/>
10. Votre élève est brusque dans ses mouvements ou maladroit. (Il fait des dégâts, il brise des objets involontairement, etc.) Moyens : D et F.2	0 1 2	<input type="checkbox"/>
Résultat :	/20	

\* 0 = Jamais/Rarement, 1 = Parfois/À l'occasion, 2 = Souvent/Régulièrement