

## Professionnels de l'école: tous « tuteurs » de langage

### Parler pour amener l'enfant à parler

- Parler est un contenant des émotions
- Parler, c'est élaborer le manque, assumer la séparation
- Parler est une demande de partage de sens
- Parler, c'est s'inscrire dans des codes sociaux
- Parler, c'est appréhender l'étrangeté du monde
- Parler, c'est acquérir un pouvoir sur le monde, sur les autres

*« Pour que l'enfant parle, il faut qu'il pense,  
et pour qu'il pense, il faut qu'il vive! »*

Pauline Kergomard

### Le maniement d'un « parler professionnel »

- Parler « avec » et pas seulement « à »
- Parler aux petits d'une certaine manière:
  - Parole plus modulée qu'au naturel
  - Phrases, toujours grammaticales, assez courtes
  - Redondance recherchée
  - Mots utilisés référés à des entités visibles bien repérables
  - Faire jouer les reformulations
  - Ne pas laisser les enfants dans l'à-peu-près
  - Reprise des propos exacts ou erronés
- Prise en compte de l'hétérogénéité de l'accès à la parole
- Prise en compte de l'importance du non-verbal

## Dans la fonction d'aide pédagogique



## Le concept d'étayage

### Clarifications et perspectives pour « mieux » travailler ensemble dans le cadre d'une école maternelle aux enjeux renouvelés

#### Incontournable levier des formations / régulations

- **Spécifiques** à chacun des métiers (avec entrées évolutions des programmes et enjeux de l'école maternelle pour les agents Ville...)
- **Pluri professionnelles** sur les questions fortes à partager :
  - Priorité au langage, parler professionnel
  - Question de la bienveillance / bien-être / bien-devenir
  - Relation école/familles
  - Continuités éducatives, transitions, transmissions...
  - Responsabilités temps scolaire, temps périscolaires
  - Handicap
  - Étayage, autonomie, enfant acteur...
  - Aménagement des espaces
  - Moins de 3 ans
  - ...