

	<b>OBJECTIFS : POUR QUOI FAIRE ?</b>	<b>INTÉRÊTS / BÉNÉFICES ?</b>	<b>LIMITES ?</b>
<b>ATELIER DIRIGÉ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-En individuel ou tout petit groupe</li> <li>-L'enseignant cible un objectif précis et constitue le groupe d'élèves avec lequel il a besoin de travailler.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Avoir connaissance des acquis et des progressions des élèves</li> <li>-Petit groupe sur un temps réduit est plus efficace que groupe plus important pendant 1/2h.</li> <li>-Mise en place d'un réel étayage</li> <li>- L'enseignant peut guider la verbalisation des stratégies, favoriser leur répétition pour atteindre la réussite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trop de rigidité</li> <li>-Motivation de l'enfant pouvant faire défaut car activité imposée.</li> <li>- Problème de gestion des ateliers autonomes qui empêche l'enseignante d'être complètement disponible pour son dirigé.</li> </ul>
<b>ATELIER AUTONOME (GROUPE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Réactiver les compétences vues en atelier dirigé</li> <li>-Faire et refaire une activité qui plaît à l'enfant</li> <li>-Matériel utilisé lors de l'activité dirigée et laissée à disposition</li> <li>-Découverte libre d'un matériel utilisé par la suite (appropriation)</li> <li>- <u>Classe entière en autonomie</u> : pour observer, voir les démarches, les progrès des élèves. Observer pour mettre en place le tutorat (quels enfants associer en binôme), les groupes de besoin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Confiance en soi (pouvoir refaire une activité à son rythme).</li> <li>-Choisir son activité.</li> <li>-Permet l'expérimentation de sa propre autonomie.</li> <li>-Interactions entre les élèves</li> <li>-Tutorat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Difficultés rencontrées dans le choix des activités (pour une vraie autonomie)</li> <li>- Problème des enfants qui ont constamment besoin de la présence de l'adulte pour participer à l'activité.</li> <li>-Choix du matériel et quantité suffisante</li> <li>- Les consignes : prévoir une verbalisation explicite des attendus, des critères de réussite et de ce que peut faire l'enfant à l'issue de son activité.</li> <li>-Difficulté pour l'élève de savoir quand il a fini son activité (ateliers auto-validants)</li> </ul>
<b>ATELIER « MONTESSORI » (AUTONOME INDIVIDUEL)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Renforcer l'autonomie, l'initiative es élèves et également leur concentration.</li> <li>-Permettre aux élèves de construire des expériences diverses <b>en fonction de leur rythme</b> dans des situations ludiques.</li> <li>-Permettre à l'enseignant des temps d'observation des élèves pour repérer des acquis, identifier des difficultés, apporter des aides individualisées adaptées.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Confiance en soi (pouvoir refaire une activité à son rythme).</li> <li>-Choisir son activité : l'enfant est le déclencheur de son apprentissage.</li> <li>-Permet l'expérimentation de sa propre autonomie</li> <li>- Pour l'enseignant, facilite la gestion de l'hétérogénéité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ateliers qui ne couvrent que certains besoins de l'enfant : ne permet pas de travailler tous les domaines.</li> <li>-Nécessite beaucoup de matériel et donc de la place pour les ranger.</li> <li>-L'enseignant doit faire une présentation de chaque nouvel atelier proposé. Présentation individuelle ou collective ?</li> </ul>
<b>TEMPS COLLECTIF</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rituels : date, comptage présents...</li> <li>-Consignes</li> <li>-Lecture d'albums</li> <li>-Retour de la mascotte</li> <li>- Bilan de la journée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Marque l'appartenance à un groupe.</li> <li>-Travaille l'écoute et le respect mutuel (s'écouter les uns les autres) : le devenir élève.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Avoir l'attention de tous les élèves.</li> <li>-Répondre aux besoins de chaque élève.</li> <li>-Les enfants plus effacés ne participent pas.</li> </ul>