

WHO'S WHO ? YEAR 1

Période : 3

ACTIVITE LANGAGIERE	CAPACITE	FORMULATIONS
Prendre part à une conversation	Saluer. Se présenter.	My name is .../ Arthur I'm a boy/girl
		My name is ... I'm six / six
	Demander à quelqu'un de ses nouvelles et réagir, donner de ses nouvelles.	How old are you? <i>What's your favourite colour?</i> <i>What's your favourite pet?</i>
	Répondre à des questions sur des sujets familiers : Vie quotidienne Nombres Couleurs Animaux	One, two, three...ten. (It's) yellow, blue.... <i>Cat, dog, mouse, fish, ...</i>
Comprendre l'oral	Comprendre des mots familiers et expressions très courantes concernant des formules d'encouragement, de félicitation, de politesse, des indications chiffrées, son environnement proche.	I'm Bob. I'm seven.
S'exprimer oralement en continu	Utiliser des expressions courtes ou phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire (parler de soi, de ses activités, de quelqu'un). Son identité.	I'm Sofia. I'm eight.

Présentation de la tâche finale à l'aide des planches de jeu. (Doc 1. a, b, c, d)

Nous allons jouer à un jeu de type « Qui est-ce ? » en anglais.

Voici le jeu, l'objectif est d'identifier un des personnages grâce aux informations figurant sur les cartes.

Etape 1

Objectifs : Recenser avec les élèves les besoins d'apprentissage

Mise en œuvre : échange oral collectif (en français)

Quelles sont les informations données ? fille/garçon ; prénom ; âge ; couleurs ; animaux.

Comment allez-vous faire pour obtenir ces informations ? en posant des questions, lesquelles ?

Parmi celles-ci quelles sont celles que vous savez poser en anglais ?

How old are you?

Comme ce sont des personnages qui se sont décrits, on leur a demandé leur couleur et leur animal préférés. Que sait-on déjà, est-ce qu'on sait poser les questions ?

Que devons nous apprendre pour pouvoir jouer ?

Le lexique des animaux

Les questions: What's your favourite colour; What's your favourite pet?

En collectif on affiche les 2 jeux et détermination du choix avec formulation : I'm a boy, I'm a girl.

Ensuite travail sur un des 2 jeux : garçons ou filles

Etape 2

Objectifs : Rebrasser le lexique des couleurs. Découvrir la question.

Activités langagières visées : CO, POC, POI

Présentation du lexique à l'aide des flashcards (doc 2). chaque élément sera dit plusieurs fois.

CO :

Collectif: *Listen and show me, Listen and put in order*

Individuel : *Colour dictation*

POC:

Repeat, Remember and repeat (activité de reproduction avec images manquantes)

POI :

Flash, What's missing?

Présentation de la formulation "what's your favourite colour ?" grâce à la carte question (Doc 3)

Appropriation de la question grâce au backward building

Trace écrite : carte question à colorier (Doc 4)

Etape 3

Objectifs : Acquérir le lexique des animaux. Découvrir la question.

Activités langagières et formulations visées : CO, POC, POI.

Présentation du lexique à l'aide des flashcards (doc 2). chaque élément sera dit plusieurs fois.

CO :

Collectif: *Listen and show me, Listen and put in order*

Individuel: *Listen and number (Doc 6)*

POC:

Repeat, Remember and repeat (activité de reproduction avec images manquantes)

POI :

Flash, What's missing ?

Présentation de la formulation "what's your favourite pet?" grâce à la carte question (Doc 7)

Appropriation de la question grâce au backward building

Trace écrite : carte question à colorier (Doc 8)

Etape 4

Objectifs : Acquérir la formulation « What's your favourite pet ?»

Activités langagières et formulations visées : CO, POC.

Rebrassage du lexique des animaux :

Le maître affiche les flashcards animaux en les nommant puis présente à nouveau la carte question et reformule. Il interroge quelques élèves qui répondent en se référant à la trace écrite de la séance précédente. Les réponses attendues sont de type : « a cat ».

POC :

Appropriation de la question : *Backward building*

Chant: « what's your favourite, what's your favourite, what's your favourite pet? A dog, a dog! What's your ... »

CO :

Affichage de cartes personnages avec animal préféré (Doc 9 a et b)

L'enseignant formule : «I'm a boy, my favourite pet is a dog, my name is Paul », un élève vient afficher l'étiquette prénom sous la carte.

Trace écrite : chant (Doc 10)

Etape 5

Objectif : Mise en œuvre du jeu

Construire les fiches personnages et rebrasser l'ensemble des lexiques et formulations.

Le maître formule les différentes questions et affiche les cartes correspondantes en guise de référent.

Il propose ensuite deux cartes personnage à compléter (Doc 11).

Le maître énonce : I'm a boy/ I'm a girl puis les élèves posent des questions, l'enseignant y répond et affiche les éléments correspondants.

Quand tous les éléments sont affichés pour les 2 personnages (âge, couleur et animal préféré) , les élèves doivent retrouver leurs noms en se référant aux planches personnages (Doc 1).

Puis travail en pairwork (Doc 12).

Etape 6

Objectif : Appropriation du jeu

Jeu en collectif puis en groupes de 2.

Pochette plastique et feutre Velléda pour élimination des personnages.