

**RUPTURES ET CONTINUITE
DES ACTIONS POUR MIEUX ORGANISER LA TRANSITION GS/CP**

Constats de ruptures possibles	GS	CP
<p><u>GESTION DU MATERIEL</u> La gestion et l'utilisation du matériel sont différentes : plus collectives en GS, plus individuelles en CP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendre à se servir et à chercher le matériel adéquat.-Entraîner les écoliers à gérer du matériel individuel-Passer au support cahier individuel pour l'écriture - Commencer à gérer soi-même le collage des travaux dans le cahier, le classeur - Prévoir en fin d'année du matériel individuel personnel (trousse par exemple) 	<ul style="list-style-type: none"> -Conserver le matériel collectif à disposition pendant le premier trimestre -Sensibiliser les parents sur l'aide à apporter à l'élève dans la gestion de son cartable, de son casier et de son matériel.
<p><u>LES DEPLACEMENTS</u> Les occasions de se déplacer entre et pendant les activités sont nombreuses en maternelle, souvent fortement réduites au CP.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Instituer en fin d'année des activités plus longues nécessitant concentration et présence à sa table de travail 	<p>Permettre des déplacements, voire les instaurer entre chaque activité.</p>
<p><u>GESTION DU TEMPS</u> -Les durées des séances d'apprentissage sont différentes -Le rythme d'alternance des activités varie</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Allonger progressivement les temps d'attention et de concentration (pas plus de 30mn) -Formaliser l'emploi du temps de la semaine -Comparer et harmoniser les emplois du temps du dernier trimestre de GS et du premier de CP. -Allonger le temps des séances de travail 	<ul style="list-style-type: none"> -Faire au 1er trimestre une alternance rapide de séances courtes avec pauses et déplacements entre les activités -Alterner les dispositifs pédagogiques.
	<ul style="list-style-type: none"> -Comparer et harmoniser les emplois du temps du dernier trimestre de GS et du premier de CP. 	

Constats de ruptures possibles	GS	CP
<p><u>ESPACE CLASSE</u> L'aménagement des espaces, de la disposition des tables différent</p>	<p>-Possibilité d'une organisation frontale si nécessaire au dernier trimestre, pour des temps d'écriture spécifiques et/ou pédagogiquement justifiés (situation frontale uniquement dans ce cas-là)</p>	<p>-En début d'année, garder une organisation des tables par groupes de 4 ou 6</p> <p>-Passer à une disposition frontale plus tard si nécessaire et qui peut être évolutive</p> <p>-Installer un coin regroupement</p>
<p><u>ESPACE ECOLE</u> L'accessibilité aux différents lieux de l'école est souvent plus grande en maternelle qu'en élémentaire</p>	<p>-Découvrir les espaces de l'école élémentaire</p> <p>-Apprendre leur fonction</p> <p>-Apprendre à s'y orienter avant la rentrée au CP</p>	<p>-Prévoir encore des activités d'orientation dans l'école en début d'année</p> <p>- Éventuellement aménager des espaces réservés aux CP (ou cycles 2) dans la cour, au moins en début d'année.</p>
<p><u>PRISE EN CHARGE DU CORPS</u> Le temps du corps est plus réglementé au CP</p>	<p>-Passage aux toilettes recommandé mais non imposé.</p> <p>-Acquisition d'une autonomie des fonctions corporelles</p> <p>-Autonomie dans l'habillage, mouchage, laçage des chaussures, passages aux toilettes.</p>	<p>-Aider encore l'enfant sur ce point. Passage aux toilettes recommandé aux récréations.</p> <p>-Interruption de l'activité pour aller aux toilettes encore acceptée.</p>
<p><u>APPRENTISSAGES ET CONTENUS</u> -La connaissance des programmes et des attendus est parfois approximative - Il n'y a pas toujours de connaissance, de la part des enseignants de GS, de la méthode de lecture utilisée au C -Il n'y a pas toujours d'harmonisation des outils et des pratiques</p>	<p>- En prendre connaissance pour les enseignants des 2 niveaux</p> <p>- Prévoir un temps commun de découverte de la méthode de lecture</p> <p>- Adapter les consignes en GS</p> <p>- Harmoniser les codages (logos, couleurs)</p> <p>- Harmoniser la démarche d'apprentissage des gestes et tracés pour l'écriture (utilisation de supports identiques)</p> <p>- Harmoniser la démarche. Ex : en compréhension se mettre d'accord sur la manière de faire repérer les éléments de compréhension (personnages, cadre spatio-temporel, états mentaux des personnages...)</p>	

<p>- Proportions différentes entre manipulations et « papier/ crayon », entre GS et CP - Le jeu qui a une place importante en maternelle, n'a plus le même statut en CP (voire est inexistant)</p>	<p>- Harmoniser les codages (logos, couleurs)</p>	<p>Proposer des activités de manipulation (lotos, memory...) Activités à plusieurs avec enjeux.</p>
<p>Modalités de travail différentes : ateliers avec activités différentes en maternelle, surtout activités collectives en élémentaires</p>	<p>Prévoir parfois une même activité pour tous les élèves</p>	<p>Prévoir des activités en ateliers</p>
<p><u>REFERENTS DANS LA CLASSE</u></p>	<p>-Intensifier la présence de l'écrit dans la classe, dans les travaux. -Proposer des codes aussi utilisés en CP</p>	<p>Reprendre les codes des affichages et de repérages dans les écrits utilisés en GS.</p>
	<p>Déterminer quels outils individuels ou collectifs sont utiles et seront utilisés au CP (mots, images, affiches, cahiers...)</p>	