

CE2 : Anglais

Comprendre l'oral

Au CE2, les élèves se présentent ou présentent quelqu'un, posent à une personne des questions simples la concernant – par exemple, sur son lieu d'habitation, ses relations, ce qui lui appartient... et peuvent répondre au même type de questions. Ils suivent le fil d'une histoire simple (comptines, chansons, albums) avec les aides appropriées.

Capacités	Formulations
Comprendre les consignes de classe. Environnement scolaire, le matériel scolaire. Les activités scolaires.	Sit down! Stand up! Be quiet! Repeat! Come here! Don't run! Take a red pencil! Shut/open your eyes/the door! Let's play a game/sing a song! Come on, join in! Time to go! Slowly, please.
Comprendre des mots familiers et expressions très courantes concernant des formules d'encouragement, de félicitation, de politesse, des indications chiffrées, son environnement proche. Les activités scolaires. L'organisation de la journée. Le sport, les loisirs. Les usages du téléphone. L'école dans les pays de langue anglaise.	Open your books! Take your pens! Look and listen! Pick up the right flash-cards! Excellent! Great! Good job! Hello! I'm Bob. I'm seven. I'm Bob. I am seven. I live in London. In the morning/ afternoon/ evening. It is playtime; it is lunchtime... I like basketball, football... Hello! My phone number is 0135867521. In British schools, children have uniforms.
Suivre le fil d'une histoire très courte Comptines, chansons. Les contes et légendes. Les monstres, fées et autres références culturelles de la littérature enfantine.	One, two, Buckle my shoe... Once upon a time, there was a little girl named Little Red Riding Hood... Listen to the story of Peter Pan...
Suivre des instructions courtes et simples. Parties du corps. Jeux de société. Le bricolage à l'occasion des fêtes (carnaval...)	Let's play! It's my/your turn! Hands up! Hands down! Clap your hands! Touch your nose/ knees/ legs! Nod your head! Shake your arms! One down! Two up! Turn left/right ! Fold the card in two! Paint it red! Put the crackers on the table! Put the doll in the box!

S'exprimer oralement en continu

Au CE2, ils reproduisent la date, de courtes comptines, des chants, des poèmes. Après entraînement, ils lisent à voix haute des textes brefs et racontent une histoire courte et stéréotypée en s'aidant de quelques images.

Capacités	Formulations
<p>Reproduire un modèle oral. Chants ou comptines et saynètes élaborés à partir d'extraits d'albums ou de films pour la jeunesse et de jeux. La famille, des personnages caractéristiques de la littérature enfantine. L'environnement immédiat et concret, l'environnement géographique et culturel. Eléments de patrimoine.</p>	<p>Rain, rain, go away! London bridge is falling down! I live in Lyon. This is a big city. I like the river and the mountains. I live in Paris and I like the Eiffel tower. This is Peter Pan, Goldilocks, Alice in Wonderland...</p>
<p>Utiliser des expressions courtes ou phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire (parler de soi, de ses activités, de quelqu'un). Son identité La famille Répertoire élémentaire de mots sur les lieux d'habitation et les personnes de l'entourage. Syntaxe de la description simple (lieux, espaces, personnes). Jeux de société.</p>	<p>I'm Corentin, I'm seven. I live in Lille. This is my... (mother, father, brother, sister...) I've got one brother and one sister. I like tennis. My school is ... My mother/father is ... Miss a turn Count from one to ten. Go back to number six. Draw two legs and three arms.</p>
<p>Lire à haute voix de manière expressive un texte bref.</p>	
<p>Raconter une histoire courte à partir d'images ou de modèles déjà rencontrés.</p>	<p>Références culturelles de la littérature enfantine : Spot, Brown bear, The very hungry caterpillar, etc.</p>

Prendre part à une conversation

C'est au CE2 que les élèves peuvent engager une conversation très courte qui permet de réinvestir le lexique relatif à la présentation de soi-même et de quelqu'un, d'utiliser des formules simples de politesse, de présenter des excuses, d'épeler des mots simples et transparents et de répondre à quelques questions pour communiquer de façon simple si l'interlocuteur parle lentement et se montre coopératif.

Capacités	Formulations
Saluer. Se présenter. Jeux pour se présenter, faire connaissance. Les rituels de classe. L'âge.	Hello! Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! What's your name? What's your name? My name is.... How old are you? I'm 6 (years old). How are you today? I'm fine/ OK. And you? Very well, thank you! Where do you live? I live in Lille. What's your phone number? 24568....
Demander à quelqu'un de ses nouvelles et réagir, donner de ses nouvelles. Saynètes. Jeux de rôles. Les fêtes. Codes socio-culturels.	How are you today? I'm happy, I'm fine, I'm sad. And you? I'm very well. Thank you! Are you sad? Yes I am. Oh I'm sorry. It is Halloween! Trick or treat? Good morning children! Goodbye/ Bye bye! A biscuit, please!/ Can I have an ice-cream, please ?
Formuler des souhaits/vœux. Le temps, les grandes périodes de l'année, de la vie. Comptines, vœux d'anniversaire, du nouvel an ou autres festivités.	Happy birthday, Happy Halloween, Merry Christmas, Happy New Year! Happy Easter!
Utiliser des formules de politesse. Présenter ses excuses, codes socio-culturels. Les rituels de classe, les relations interpersonnelles en classe.	Atishoo! Bless you! Thank you! You're late, Tom! Sorry!, I am sorry! Nice to meet you! See you!

Répondre à des questions sur des sujets familiers.

Vie quotidienne de la classe ; l'école, des pays de langue anglaise, etc.

Nombres.

Couleurs.

Animaux.

La maison.

La nourriture. Les boissons.

Les onomatopées.

Les jours de la semaine.

What's your favourite number, colour? Yellow/
It's blue! / Four.

What pets have you got? (I've got) a cat/ a dog.
Where's the bear? (It's) in the garden/ kitchen/
bedroom.

Look at this beautiful chocolate cake, children!

Do you like chocolate? Yummy!/ Yum-yum !

A drink ? Milk or coke? Coke please.

Here you are. You are welcome. Thank you!

And what about a glass of carrot juice?

Yuk!

What's the day today? Monday/tuesday...

how many cards have you got, Tom?

Ten, Miss/ Sir. Well done! You're the winner !

Épeler des mots et des noms familiers.

chansons traditionnelles, comptines,
l'alphabet.

ABC song, Bingo (B-I-N-G-O)

What's your name? My name is Théo.

Can you spell it?

T-H-E-O