

CE1 : Anglais

Comprendre l'oral

Au CE1, les élèves consolident les connaissances acquises au CP en enrichissant le lexique : ils peuvent comprendre une dizaine de consignes, utiliser des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés très simples qui visent à décrire leur environnement proche. Ils peuvent suivre 3 ou 4 instructions relatives aux gestes et mouvements du corps et écouter la lecture d'un album adapté à leur âge.

Capacités	Formulations
Comprendre les consignes de classe. Environnement scolaire, le matériel scolaire.	Sit down! Stand up! Be quiet! Repeat! Come here! Don't run! Look! Listen! Take a red pencil! Shut/ Open the door/ your eyes!
Comprendre des mots familiers et expressions très courantes concernant des formules d'encouragement, de félicitation, de politesse, des indications chiffrées, son environnement proche. Les activités scolaires. L'organisation de la journée. Le sport, les loisirs	Open your books! Take your pens! Look and listen! Pick up the right flash-cards! Excellent! Great! Good job! Hello! I'm Bob. I'm seven. I'm Bob. I am seven. I live in London. In the morning/ afternoon/ evening. It is playtime; it is lunchtime... I like basketball, football...
Suivre le fil d'une histoire très courte Comptines, chansons. Les contes et légendes.	One, two, Buckle my shoe... Once upon a time, there was a little girl named Little Red Riding Hood...
Suivre des instructions courtes et simples. Parties du corps. Jeux de société.	Let's play! It's my/your turn! Hands up! Hands down! Clap your hands! Touch your nose/ knees/ legs! Nod your head! Shake your arms!

S'exprimer oralement en continu

Au CE1, les élèves ont la capacité de reproduire un court extrait d'une comptine, d'un chant, d'un poème, d'une histoire. Ils se présentent de manière autonome en disant leur nom, prénom, âge et lieu d'habitation.

Capacités	Formulations
Reproduire un modèle oral. Chants ou comptines et saynètes élaborés à partir d'extraits d'albums ou de films pour la jeunesse et de jeux. La famille, des personnages caractéristiques de la littérature enfantine.	Rain, rain, go away!... This is Peter Pan, Goldilocks...
Utiliser des expressions courtes ou phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire (parler de soi, de ses activités, de quelqu'un). Son identité La famille	I'm Corentin, I'm seven. I live in Lille. This is my... (mother, father, brother, sister...) I've got one brother and one sister.
Lire à haute voix de manière expressive un texte bref.	
Raconter une histoire courte à partir d'images ou de modèles déjà rencontrés.	Références culturelles de la littérature enfantine : Spot, Brown bear, The very hungry caterpillar, etc.

Prendre part à une conversation

Au CE1, ils commencent à dialoguer en demandant des nouvelles et en réagissant. Ils commencent à utiliser des formules de politesse.

Capacités	Formulations
Saluer. Se présenter. Jeux pour se présenter, faire connaissance. Les rituels de classe. L'âge.	Good morning/ afternoon (children)! Hello! Good morning/ afternoon Miss/Sir! What's your name? / Who are you? Cindy/ I'm Cindy. How are you today? I'm fine/ OK! How old are you? 6/ I'm 6.
Demander à quelqu'un de ses nouvelles et réagir, donner de ses nouvelles. Saynètes. Jeux de rôles. Les fêtes.	How are you today? I'm happy, I'm fine, I'm sad. And you? I'm very well. Thank you! Are you sad? Yes I am. Oh I'm sorry. It is Halloween! Trick or treat? Good morning children! Goodbye/ Bye bye!
Formuler des souhaits/vœux. Le temps, les grandes périodes de l'année, de la vie. Comptines, vœux d'anniversaire, du nouvel an ou autres festivités.	Happy birthday, Happy Halloween, Merry Christmas, Happy New Year! Happy Easter!
Utiliser des formules de politesse. Présenter ses excuses, codes socio-culturels. Les rituels de classe, les relations interpersonnelles en classe.	Atishoo ! Bless you ! Thank you ! You're late, Tom! Sorry!, I am sorry! Nice to meet you! See you!
Répondre à des questions sur des sujets familiers. Vie quotidienne de la classe ; l'école. Nombres. Couleurs. Animaux. La maison. Les jours de la semaine.	What's your favourite number, colour? Yellow/ It's blue! / Four. What pets have you got? (I've got) a cat/ a dog. Where's the bear? (It's) in the garden/ kitchen/ bedroom. What's the day today? Monday/tuesday...