

# Activité langagière : COMPRENDRE L'ORAL

COMPOSANTES DE LA COMPETENCE	CONNAISSANCES ASSOCIEES	EXEMPLES DE SITUATIONS, ACTIVITES ET RESSOURCES POUR L'ELEVE
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendre les consignes de classe.</li> <li>-Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.</li> <li>-Suivre le fil d'une histoire très courte.</li> <li>-Suivre des instructions courtes et simples.</li> </ul>	<p>Répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatif à des situations concrètes particulières.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Activités d'exposition à la langue dans divers contextes culturellement identifiables, correspondant aux préoccupations des élèves de cet âge, en utilisant les outils numériques, en écoutant la lecture d'albums, des comptines ou des chansons, en visionnant de brefs extraits de dessins d'animation, de films pour enfants.</li> <li>-Appréhension individuelle du document sonore et mises en commun pour repérer et restituer son sens explicite, sans s'interdire le recours à la langue française si besoin.</li> <li>-Repérage de quelques contrastes simples dans le fonctionnement de la langue orale.</li> </ul>

## REPERES DE PROGRESSIVITE

Au **CP** les élèves découvrent et apprennent à utiliser les consignes de classe, quelques mots familiers et quelques expressions très courantes (formules d'encouragement et de félicitation, nom, âge, formules de politesse). Ils peuvent suivre le fil d'une histoire très courte adaptée à leur âge, avec des aides appropriées et des instructions très simples (frapper des mains, se lever...).

Au **CE1**, ils consolident ces connaissances en enrichissant le lexique : ils peuvent comprendre une dizaine de consignes, utiliser des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés très simples qui visent à situer et décrire leur environnement proche (lieu d'habitation par exemple). Ils peuvent suivre 3 ou 4 instructions relatives aux gestes et mouvement du corps et écouter la lecture d'un album adapté à leur âge.

Au **CE2**, les élèves se présentent ou présentent quelqu'un, posent à une personne des questions simples la concernant - par exemple, sur son lieu d'habitation, ses relations, ce qui lui appartient..., et peuvent répondre au même type de questions. Ils suivent le fil d'une histoire simple (comptines, chansons, albums) avec les aides appropriées.

## CROISEMENTS ENTRE ENSEIGNEMENTS

Les activités langagières en langues vivantes étrangères et régionales sont l'occasion de mettre en relation la langue cible avec le français ou des langues différentes, de procéder à des comparaisons du fonctionnement de la langue et de permettre une observation comparée de quelques phénomènes simples par exemple autour d'un album jeunesse. Au cycle 2, dans toutes les disciplines et notamment en éducation physique et sportive, la langue cible peut être utilisée par exemple, pour donner les consignes de jeu ou de travail. L'enseignement des langues vivantes étrangères ou régionales constitue un moyen de donner toute sa place aux apprentissages culturels et à la formation civique des élèves en s'interrogeant sur les modes de vie des pays ou des régions concernés, leur patrimoine culturel, et en appréhendant les différences avec curiosité et respect.

# Activité langagière : S'EXPRIMER ORALEMENT EN CONTINU

COMPOSANTES DE LA COMPETENCE	CONNAISSANCES ASSOCIEES	EXEMPLES DE SITUATIONS, ACTIVITES ET RESSOURCES POUR L'ELEVE
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reproduire un modèle oral.</li> <li>-Utiliser des expressions courtes ou phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire.</li> <li>-Lire à voix haute de manière expressive un texte bref.</li> <li>-Raconter une histoire courte à partir d'images ou de modèles déjà rencontrés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Répertoire élémentaire de mots sur les lieux d'habitation et les personnes de l'entourage de l'enfant.</li> <li>-Syntaxe de la description simple (lieux, espaces, personnes).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Activités destinées à rendre compte de la diversité des langues parlées.</li> <li>-Activités permettant l'utilisation de la langue dans des situations analogues à des situations déjà rencontrées. Les élèves analysent et évaluent leur propre pratique de la langue et celle de leurs camarades en direct ou à partir d'enregistrements sonores.</li> <li>-Chants ou comptines et saynètes élaborés à partir d'extraits d'album ou de films pour la jeunesse, et de jeux.</li> </ul>

## REPERES DE PROGRESSIVITE

Au **CP** les élèves doivent reproduire un modèle oral simple extrait d'une comptine, d'un chant, d'une histoire et utiliser une ou deux expressions ou phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire (nom, âge).

Au **CE1**, les élèves ont la capacité de reproduire un court extrait d'une comptine, d'un chant, d'un poème, d'une histoire. Ils se présentent de manière autonome en disant leur nom, prénom, âge et lieu d'habitation.

Au **CE2**, ils reproduisent la date, de courtes comptines, des chants, des poèmes. Après entraînement, ils lisent à haute voix des textes brefs et racontent une histoire courte et stéréotypée en s'aidant de quelques images.

## CROISEMENTS ENTRE ENSEIGNEMENTS

Les activités langagières en langues vivantes étrangères et régionales sont l'occasion de mettre en relation la langue cible avec le français ou des langues différentes, de procéder à des comparaisons du fonctionnement de la langue et de permettre une observation comparée de quelques phénomènes simples par exemple autour d'un album jeunesse. Au cycle 2, dans toutes les disciplines et notamment en éducation physique et sportive, la langue cible peut être utilisée par exemple, pour donner les consignes de jeu ou de travail. L'enseignement des langues vivantes étrangères ou régionales constitue un moyen de donner toute sa place aux apprentissages culturels et à la formation civique des élèves en s'interrogeant sur les modes de vie des pays ou des régions concernés, leur patrimoine culturel, et en appréhendant les différences avec curiosité et respect.

# Activité langagière : PRENDRE PART A UNE CONVERSATION

COMPOSANTES DE LA COMPETENCE	CONNAISSANCES ASSOCIEES	EXEMPLES DE SITUATIONS, ACTIVITES ET RESSOURCES POUR L'ELEVE
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saluer.</li> <li>-Se présenter.</li> <li>-Demander à quelqu'un de ses nouvelles et réagir, donner de ses nouvelles.</li> <li>-Formuler des souhaits basiques.</li> <li>-Utiliser des formules de politesse.</li> <li>-Répondre à des questions sur des sujets familiers.</li> <li>-Epeler des mots et des noms familiers.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Répertoire élémentaire de mots sur des sujets familiers.</li> <li>-Syntaxe de la conversation simple de type question/réponse.</li> <li>-Situations de communication.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Jeux de rôles.</li> <li>-Enregistrement et réécoute de ce que l'on dit afin d'analyser et d'évaluer sa propre pratique de la langue.</li> <li>-Echanges électroniques dans le cadre de projets, d'un travail autour d'un album jeunesse, de comptines, de chants et de poèmes.</li> </ul>

## REPERES DE PROGRESSIVITE

Au **CP**, les élèves apprennent à répéter des dialogues basiques de rituels de classe.

Au **CE1**, ils commencent à dialoguer en demandant des nouvelles et en réagissant. Ils commencent à utiliser des formules de politesse.

C'est au **CE2** que les élèves peuvent engager une conversation très courte qui permet de réinvestir le lexique relatif à la présentation de soi-même et de quelqu'un, d'utiliser des formules simples de politesse, de présenter des excuses, d'épeler des mots simples et transparents et de répondre à quelques questions pour communiquer de façon simple si l'interlocuteur parle lentement et distinctement et se montre coopératif.

## CROISEMENTS ENTRE ENSEIGNEMENTS

Les activités langagières en langues vivantes étrangères et régionales sont l'occasion de mettre en relation la langue cible avec le français ou des langues différentes, de procéder à des comparaisons du fonctionnement de la langue et de permettre une observation comparée de quelques phénomènes simples par exemple autour d'un album jeunesse. Au cycle 2, dans toutes les disciplines et notamment en éducation physique et sportive, la langue cible peut être utilisée par exemple, pour donner les consignes de jeu ou de travail. L'enseignement des langues vivantes étrangères ou régionales constitue un moyen de donner toute sa place aux apprentissages culturels et à la formation civique des élèves en s'interrogeant sur les modes de vie des pays ou des régions concernés, leur patrimoine culturel, et en appréhendant les différences avec curiosité et respect.