

## Le carnet de suivi des apprentissages à l'école maternelle

Principes et démarches « L'école maternelle s'appuie sur un principe fondamental : tous les enfants sont capables d'apprendre et de progresser...L'école maternelle est une école qui s'adapte aux jeunes enfants... qui pratique une évaluation positive. » Programme de l'école maternelle BO du 26 mars 2015

<b>Le carnet de suivi, pour ?</b>	<b>Qui ?</b>	<b>Références</b>	<b>Comment ?</b>
<b>communiquer</b>	avec les familles	Porter attention aux parents et rendre explicite les démarches, attendus et modalités d'évaluation Donner à voir ce que les enfants apprennent Dialoguer positivement et régulièrement avec les familles	Prendre en compte la spécificité du terrain Remettre le carnet de suivi au moins 2 fois l'an au cours de l'entretien, chaque fois que l'enseignant le jugera utile La TPS s'inscrit pleinement dans l'outil
<b>communiquer, favoriser le dialogue pédagogique</b>	avec l'enfant	Engager l'enseignant dans un suivi personnalisé des acquisitions de l'élève Prendre en compte les expériences et savoirs antérieurs Prendre conscience de ses apprentissages- Construire une plus grande estime de soi	Privilégier une démarche qui associe l'enfant nécessite d'informer les élèves sur les critères de réussite. (verbalisation des procédures et des enjeux des apprentissages)  Tenir compte du fait que les progrès de l'enfant se réalisent selon des rythmes très variables (socialisation, langage, motricité, capacités cognitives) d'où pratiques différenciées
<b>favoriser les transitions</b>	dans le cycle  avec le cycle 2	Mettre en œuvre la continuité des apprentissages	Rendre visible les progrès de la PS à la GS
<b>pratiquer une évaluation positive par l'observation, l'interprétation et la mise en valeur</b>	dans la classe	Mettre en valeur le cheminement de l'enfant, les progrès réalisés par rapport à lui-même Observer ce que l'enfant peut faire  Des modalités définies dans l'école en référence - à l'ensemble des domaines d'apprentissage, - aux attendus de fin de GS, - à la progressivité des enseignements, - aux répertoires communs constitués, - aux modalités spécifiques d'apprentissage (en jouant, en réfléchissant et en résolvant des problèmes, en s'exerçant, en se remémorant et en mémorisant).	« L'évaluation n'est pas un outil de prédiction ni de sélection ». (BO) Conformément au concept d'évaluation positive, l'enseignant ne rend compte que des progrès et des acquis.  Identifier les réussites et dans quelles conditions elles ont été réalisées (seul, entre pairs, avec l'enseignant, avec soutien et outils) Garder trace Percevoir l'évolution Attention portée sur les compétences langagières Valoriser le chemin parcouru par l'enfant
<b>rechercher la cohérence et la continuité</b>	dans le cycle	Concevoir et élaborer un outil de cycle au sein de l'équipe	Constituer des répertoires, choisir des situations, des univers culturels variés et cohérents (parcours...)

## L'évaluation positive et le carnet de suivi pour rendre visible les progrès et suivre le parcours de l'élève

Un outil adapté aux spécificités de l'école maternelle...

La conception	Des choix d'équipe, un travail d'équipe	Conseils
<b>Les modalités d'évaluation</b> <b>L'observation personnalisée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observation opportune, informelle</li> <li>- Observation : situation structurée collective et/ou situation différenciée selon les besoins (prise en compte de l'âge et de la maturité)</li> <li>- Observation au fil de l'année</li> <li>- Observation au cours du cycle</li> </ul>	<p>Ex : L'enseignant observe chaque élève sur des temps d'accueil (présence au coin-jeu)</p> <p>Usage de grilles d'observation</p> <p>verbaliser et expliciter les acquisitions, les progrès qui restent à réaliser, les nouvelles compétences à acquérir et leurs enjeux (par exemple : pour apprendre à lire).</p>
<b>Les contenus</b>	<p>Les cinq domaines d'apprentissage sont présents.</p> <p>Les éléments de réussite consignés ne couvrent pas pour autant l'ensemble des attendus.</p> <p>Les traces significatives des progrès et des réussites sont collectées.</p> <p>Les choix sont opérés à partir des programmations.</p>	<p>Ce n'est pas une liste exhaustive de compétences à pointer (choix expliqués aux parents)</p> <p>Un outil utilisé par tous</p> <p>Pas d'appréciation négative. Le non acquis est à exclure.</p> <p>Aucun carnet ne sera identique</p>
<b>La forme, un outil simple</b>	<p>Envisager un support évolutif</p> <p>Exemple : classeur, porte-folio afin d'intercaler des feuilles* à tout moment</p> <p>Une couleur/un logo par domaine d'apprentissage</p> <p>Pour les TPS, une fiche spécifique : compétences langagières, motrices</p>	<p>Eviter la compilation</p> <p>Prévoir une organisation simple</p> <p>* Feuilles support d'activité</p> <p>* Feuilles support vierge pour coller une réussite, une trace (photos, écrits, dessins, dictée à l'adulte, supports numériques...)</p> <p>* Feuilles avec relevé d'observations</p>

**Le carnet de suivi** se distingue des outils :

- ✓ des enfants : cahier de vie (vie de classe, événements, lien école-famille), cahier de travaux (cahier ou classeur regroupant les fiches), cahier d'écrivain, cahier d'expérience, classeur de savoir (collectif)
- ✓ de l'enseignant (outils professionnels) : grilles d'observation, livret d'évaluation afin d'argumenter sur les difficultés de l'enfant auprès des parents

La « **synthèse des acquis de fin d'école maternelle** » sera à l'usage des enseignants et des parents.