**AXES ET PLAN D’ACTIONS NERUDA**

|  |
| --- |
| **PRIORITÉ 1 :****Garantir l’acquisition du « Lire, Ecrire, Parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l’école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun.** |
| **AXE RETENU** | **❒ CONFRONTATION AUX DIMENSIONS CULTURELLES ET HISTORIQUE DES SAVOIRS POUR UNE CULTURE GÉNÉRALE DE RÉFÉRENCE (PEAC).** |
| **Plan d’actions** | **❒ Action 1** : ⮱ Rédiger un Projet d’Education Artistique et Culturelle (PEAC) par groupe scolaire incluant la 6ème.⮱ Harmoniser le Projet d’Education Artistique et Culturelle (PEAC) du collège avec ceux des écoles.**❒ Action 2** :⮱ Mettre en place un support commun au sein de chaque groupe scolaire permettant à chaque élève de garder une trace de son parcours culturel et artistique.**❒ Action 3**:⮱ Trouver une solution numérique pour la transmission au collège du parcours culturel et artistique de chaque élève.**❒ Action 4**:⮱ Créer un annuaire culturel et artistique de proximité. |

|  |
| --- |
| **PRIORITÉ 2 :****Conforter une école bienveillante et exigeante** |
| **AXE RETENU N°1** | **❒ SUIVI DES ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ AU SEIN DE LA CLASSE** |
| **Plan d’actions** | **❒ Action 1** : ⮱ Qualifier la mise en place du tutorat Elève-Elève.**❒ Action 2** :⮱ Favoriser des stratégies de cycle et « aligner » les emplois du temps pour avoir des plages horaires communes par domaine : mettre en place des groupes de besoins, du décloisonnement, de la co-intervention.**❒ Action 3**:⮱ Favoriser au cycle 2 la co-intervention avec les enseignants du RASED.**❒ Action 4**:⮱ Qualifier l’aide personnalisée.**❒ Action 5**:⮱ Développer l’utilisation du numérique pour différencier les apprentissages.**❒ Action 6**:⮱ Au collège, intégrer la notion de prise en charge de la difficulté dans le cadre des 3H d’accompagnement personnalisé (Autonomie).**❒ Action 7**:⮱ Favoriser la co-intervention dans le cadre du dispositif « Plus de maîtres que de classes » pour les écoles qui en disposent. |
| **AXE RETENU N°2** | **❒ ACCUEIL DES ENFANTS DE MOINS DE 3 ANS** |
| **Plan d’actions** | **❒ Action 1** : ⮱ Etudier la possibilité d’ouverture d’une classe passerelle dans le cadre des REAPP.**❒ Action 2** :⮱ Mettre en place des formations communes aux enseignants et aux personnels municipaux sur le thème de la petite enfance.**❒ Action 3**:⮱ Mettre en place au moins une réunion annuelle inter-catégorielle (ATSEM –enseignants). |

|  |
| --- |
| **PRIORITÉ 3 :****Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents****et les partenaires pour la réussite scolaire** |
| **AXE RETENU** | ❒ **COOPÉRATION AVEC LES PARENTS : Formation des représentants de parents au rôle des différents conseils (école, classe, discipline, administration).** |
| **Plan d’actions** | **❒ Action 1** : ⮱ Organiser des réunions de formation :* Dans le 1er degré : une réunion pour les parents du réseau animée par un DDEN.
* Dans le 2nd degré : réunion d’information dès le CM2 auprès des parents par le principal du collège.

**❒ Action 2** :⮱ Développer le partenariat avec la Maison des Parents (Municipalité de Wattrelos) sur le thème de la liaison Ecole-Parents. |

|  |
| --- |
| **PRIORITÉ 4 :****Favoriser le travail collectif de l’équipe éducative.** |
| **AXE RETENU** | ❒ **TEMPS DE TRAVAIL CONSACRÉ ENTRE LE 1er DEGRÉ ET LE 2nd DEGRÉ POUR UNE MEILLEURE CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE ET UN MEILLEUR SUIVI DES ÉLÈVES.** |
| **Plan d’actions** | **❒ Action 1** : ⮱ Organiser des rencontres individuelles d’observation entre enseignants du 1er et du 2nd degré.**❒ Action 2** :⮱ Développer les projets inter-degrés.**❒ Action 3** :⮱ Réaliser des programmations communes dans le cadre du nouveau cycle 3.**❒ Action 4** :⮱ Développer des temps de formations communes entre le 1er et le 2nd degré. |