**AXES ET PLAN D’ACTIONS NERUDA**

|  |  |
| --- | --- |
| **PRIORITÉ 1 :**  **Garantir l’acquisition du « Lire, Ecrire, Parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l’école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun.** | |
| **AXE RETENU** | **❒ CONFRONTATION AUX DIMENSIONS CULTURELLES ET HISTORIQUE DES SAVOIRS POUR UNE CULTURE GÉNÉRALE DE RÉFÉRENCE (PEAC).** |
| **Plan d’actions** | **❒ Action 1** :  ⮱ Rédiger un Projet d’Education Artistique et Culturelle (PEAC) par groupe scolaire incluant la 6ème.  ⮱ Harmoniser le Projet d’Education Artistique et Culturelle (PEAC) du collège avec ceux des écoles.  **❒ Action 2** :  ⮱ Mettre en place un support commun au sein de chaque groupe scolaire permettant à chaque élève de garder une trace de son parcours culturel et artistique.  **❒ Action 3**:  ⮱ Trouver une solution numérique pour la transmission au collège du parcours culturel et artistique de chaque élève.  **❒ Action 4**:  ⮱ Créer un annuaire culturel et artistique de proximité. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PRIORITÉ 2 :**  **Conforter une école bienveillante et exigeante** | |
| **AXE RETENU N°1** | **❒ SUIVI DES ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ AU SEIN DE LA CLASSE** |
| **Plan d’actions** | **❒ Action 1** :  ⮱ Qualifier la mise en place du tutorat Elève-Elève.  **❒ Action 2** :  ⮱ Favoriser des stratégies de cycle et « aligner » les emplois du temps pour avoir des plages horaires communes par domaine : mettre en place des groupes de besoins, du décloisonnement, de la co-intervention.  **❒ Action 3**:  ⮱ Favoriser au cycle 2 la co-intervention avec les enseignants du RASED.  **❒ Action 4**:  ⮱ Qualifier l’aide personnalisée.  **❒ Action 5**:  ⮱ Développer l’utilisation du numérique pour différencier les apprentissages.  **❒ Action 6**:  ⮱ Au collège, intégrer la notion de prise en charge de la difficulté dans le cadre des 3H d’accompagnement personnalisé (Autonomie).  **❒ Action 7**:  ⮱ Favoriser la co-intervention dans le cadre du dispositif « Plus de maîtres que de classes » pour les écoles qui en disposent. |
| **AXE RETENU N°2** | **❒ ACCUEIL DES ENFANTS DE MOINS DE 3 ANS** |
| **Plan d’actions** | **❒ Action 1** :  ⮱ Etudier la possibilité d’ouverture d’une classe passerelle dans le cadre des REAPP.  **❒ Action 2** :  ⮱ Mettre en place des formations communes aux enseignants et aux personnels municipaux sur le thème de la petite enfance.  **❒ Action 3**:  ⮱ Mettre en place au moins une réunion annuelle inter-catégorielle (ATSEM –enseignants). |

|  |  |
| --- | --- |
| **PRIORITÉ 3 :**  **Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents**  **et les partenaires pour la réussite scolaire** | |
| **AXE RETENU** | ❒ **COOPÉRATION AVEC LES PARENTS : Formation des représentants de parents au rôle des différents conseils (école, classe, discipline, administration).** |
| **Plan d’actions** | **❒ Action 1** :  ⮱ Organiser des réunions de formation :   * Dans le 1er degré : une réunion pour les parents du réseau animée par un DDEN. * Dans le 2nd degré : réunion d’information dès le CM2 auprès des parents par le principal du collège.   **❒ Action 2** :  ⮱ Développer le partenariat avec la Maison des Parents (Municipalité de Wattrelos) sur le thème de la liaison Ecole-Parents. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PRIORITÉ 4 :**  **Favoriser le travail collectif de l’équipe éducative.** | |
| **AXE RETENU** | ❒ **TEMPS DE TRAVAIL CONSACRÉ ENTRE LE 1er DEGRÉ ET LE 2nd DEGRÉ POUR UNE MEILLEURE CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE ET UN MEILLEUR SUIVI DES ÉLÈVES.** |
| **Plan d’actions** | **❒ Action 1** :  ⮱ Organiser des rencontres individuelles d’observation entre enseignants du 1er et du 2nd degré.  **❒ Action 2** :  ⮱ Développer les projets inter-degrés.  **❒ Action 3** :  ⮱ Réaliser des programmations communes dans le cadre du nouveau cycle 3.  **❒ Action 4** :  ⮱ Développer des temps de formations communes entre le 1er et le 2nd degré. |