

Tâches et exigences générales

Items observés		Observations
S'orienter dans le temps	<input type="checkbox"/>	Comprend et utilise les marqueurs temporels (calendriers, emplois du temps, horloge ...)
	<input type="checkbox"/>	Place des événements chronologiquement
	<input type="checkbox"/>	Comprend (et utilise) les connecteurs temporels
S'orienter dans l'espace	<input type="checkbox"/>	Se repère dans l'espace de la classe
	<input type="checkbox"/>	Se repère dans l'espace de l'école
	<input type="checkbox"/>	Connaît et utilise le vocabulaire lié à l'espace (devant, au dessus ...)
	<input type="checkbox"/>	Orienté et se repère sur une feuille
	<input type="checkbox"/>	Repère les axes de symétrie dans les objets ou les dessins
	<input type="checkbox"/>	Reconnaît des formes géométriques simples
Fixer son attention	<input type="checkbox"/>	N'est pas attentif pendant la durée de l'activité
	<input type="checkbox"/>	Est attentif uniquement sur les activités qui le motivent
	<input type="checkbox"/>	Ne se concentre pas et se disperse facilement
	<input type="checkbox"/>	L'attention existe mais est limitée dans le temps (fatigabilité mentale)
Mémoriser	<input type="checkbox"/>	A un empan mnésique (capacité maximale de mémorisation) réduit pour son âge
	<input type="checkbox"/>	Se souvient pas ou difficilement des données apprises dans les 2-3 mn (mémoire de travail)
	<input type="checkbox"/>	A des difficultés pour apprendre un texte ou autre en lien avec son âge (mémoire à long terme)
	<input type="checkbox"/>	N'a pas ou peu de stratégies de mémorisation

Les relations avec autrui

Items observés		Observations
Gérer sa sécurité	<input type="checkbox"/>	L'intensité : les émotions sont ressenties et exprimées très fortement
	<input type="checkbox"/>	Le contrôle : l'enfant maîtrise ses émotions et reste réceptif aux tentatives de régulation ou aux apprentissages
	<input type="checkbox"/>	L'expression des émotions : passe par la verbalisation et non par la violence.
Respecter les règles de vie	<input type="checkbox"/>	Connaissance : connaît le cadre de fonctionnements de la classe, les codes sociaux
	<input type="checkbox"/>	Respect : respecte les règles établies
	<input type="checkbox"/>	Acceptation des contraintes
	<input type="checkbox"/>	Compréhension et acceptation des sanctions
Avoir des relations avec autrui conformes aux règles sociales	<input type="checkbox"/>	Coopération : joue avec ses camarades ou est isolé ou s'isole
	<input type="checkbox"/>	Communication : sollicite et répond aux sollicitations
	<input type="checkbox"/>	Empathie : comprend les sentiments et ressentis des autres
Maîtriser son comportement dans ses relations avec autrui	<input type="checkbox"/>	Résolution des conflits : dans un cadre socialement acceptable
	<input type="checkbox"/>	Le contrôle : l'enfant maîtrise ses émotions, auto-régulation.
	<input type="checkbox"/>	L'expression des émotions : passe par la verbalisation et non par la violence.

Mobilité, manipulation

Items observés		Observations
Se déplacer à l'intérieur, à l'extérieur.	<input type="checkbox"/>	Est souvent maladroit (laisse tomber ses affaires, se cogne ...)
	<input type="checkbox"/>	Est lent dans ses gestes
	<input type="checkbox"/>	Est maladroit dans les activités physiques et sportives
	<input type="checkbox"/>	Est rapidement fatigable
Avoir des activités de motricité fine	<input type="checkbox"/>	Tient bien et utilise convenablement ses outils
	<input type="checkbox"/>	Graphisme, écriture maladroits pour son âge
	<input type="checkbox"/>	Précision gestuelle (lancers, préhensions ...) en deçà son âge

Communication

Items observés		Observations
Parler	<input type="checkbox"/>	Ne parle pas
	<input type="checkbox"/>	A des difficultés d'élocution (lenteur, prononciation ...)
	<input type="checkbox"/>	A un langage sans communication
	<input type="checkbox"/>	modes de communication utilisés : verbale, gestuelle, expressive
	<input type="checkbox"/>	qualité de la communication : aisée, réduite, unilatérale
	<input type="checkbox"/>	Lexique riche / pauvre

Tâches et exigences en relation avec la scolarité

Items observés		Observations
Lire	<input type="checkbox"/>	Lecture fluide
	<input type="checkbox"/>	Lecture hâchée
	<input type="checkbox"/>	Comprend ce qu'il lit (en autonomie)
	<input type="checkbox"/>	Est dans le déchiffrage
	<input type="checkbox"/>	Confond des sons proches (b/d, p/t, etc)
	<input type="checkbox"/>	Difficultés dans le travail de la phonétique : ne repère pas les sons, ne fait pas les correspondances grapho-phonèmes.
	<input type="checkbox"/>	N'a pas accès à la compréhension fine (compréhension de l'implicite)
	<input type="checkbox"/>	Lexique pauvre qui bloque la compréhension
Ecrire	<input type="checkbox"/>	Ecriture phonétique
	<input type="checkbox"/>	Graphisme, écriture maladroits pour son âge
	<input type="checkbox"/>	Utilise un outil numérique (ordinateur, tablette)
	<input type="checkbox"/>	Recours à la dictée à l'adulte
	<input type="checkbox"/>	Produit des phrases construites, avec une bonne syntaxe
	<input type="checkbox"/>	N'a pas le stock orthographique nécessaire
Calculer	<input type="checkbox"/>	Pose et calcule des opérations avec gabarits

	<input type="checkbox"/>	Pose et calcule des opérations mais fait des erreurs de positionnement des chiffres
	<input type="checkbox"/>	Inverse des chiffres (en écriture/lecture/calculs)
Organiser son travail	<input type="checkbox"/>	Ne va pas jusqu'au bout de l'activité
Accepter des consignes	<input type="checkbox"/>	Ne travaille pas sans l'aide de l'enseignant
Suivre des consignes	<input type="checkbox"/>	Ne sais pas comment faire pour exécuter la tâche
Autonomie	<input type="checkbox"/>	Ne peut pas physiquement accomplir la tâche
	<input type="checkbox"/>	Peut dire ce qu'il faut faire pour résoudre le Problème
	<input type="checkbox"/>	Peut proposer plusieurs stratégies opérantes
	<input type="checkbox"/>	La capacité à prendre des initiatives
	<input type="checkbox"/>	La capacité à faire un choix, avoir un avis.